

# **ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

**2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**8 КЛАСС**

## **Рекомендации к проверке олимпиадных работ и критерии их оценивания**

Выполняя каждое задание, ученики создают текст ответа, опираясь на предложенные вопросы и формулировку задания.

### **Комментарии и критерии оценивания**

**Задание №1** ориентировано как на проверку знаний участников олимпиады (представления о литературном жанре, о теме и идее художественного произведения и т.д.), так и на выявление творческого потенциала (необходимо сочинить собственную историю на основе предложенного сюжета).

*Ответ №1:*

Учащиеся должны указать жанровые признаки рассказа: Рассказ – это одна из малых литературных форм. Он представляет собой небольшое по объему повествовательное произведение с небольшим количеством героев. При этом изображаются кратковременные события

Рекомендуемое количество баллов – 5 (учитывается правильное определение жанра и убедительное обоснование жанровых черт).

*Ответ №2:*

Основная цель задания – проверить умение понимать значение названия произведения. Трактовка может быть любая, но убедительно доказанная.

Рекомендуемое количество баллов – 3

*Ответ №3:*

Основная цель задания – проверить умение понимать содержание текста и определять позицию автора. В рассказе о болезни бабушки поднимается несколько важных проблем, но, судя по названию произведения, основная проблема – душевные человеческие качества, отношение к своему делу. Именно на это должен обратить внимание участник олимпиады.

Рекомендуемое количество баллов – 12 (учитывается определения темы и формулировка проблемы).

*Ответ №4:*

Участники олимпиады должны кратко проанализировать поступки персонажей, выразить к героям и их действиям свое отношение (что является смыслом жизни отца, каким вырастет мальчик и т.д.).

Рекомендуемое количество баллов – 6

*Ответ №5:*

Участники олимпиады выражают свои впечатления от прочитанного произведения. Учитывается глубина и полнота ответа, отсутствие формализма.

Рекомендуемое количество баллов – 3

Оценивается также связность и логическое построение текста – 3 балла

Речевое оформление – 3 балла

При большом количестве речевых ошибок по данному критерию выставляется 0 баллов

**Общее количество баллов за анализ текста - 35**

### **Задание №2.**

Основная цель задания – проверить умение понимать причинно-следственные связи между событиями сюжета и соотносить их с точкой зрения повествователя. Очевидно, что у собаки Жульки свое отношение к происходящим событиям. Участники олимпиады должны показать отношение собаки к хозяину, но, самое главное, к медсестрам – Елене Константиновне и Клавдии Ивановне. Почему Жулька так по-разному воспринимает их появление в доме?

Рекомендуемое количество баллов – 12 (учитывается точность построения событийного ряда, умение объяснить принцип отбора событий, соответствие стилового оформления рассказа особенностям характера выбранного рассказчика).

Ответы на вопросы (Какие события не войдут в историю нового рассказчика. Почему? Как изменится концовка?) оцениваются по 1 баллу.

Итого 3 балла.

**Общее количество баллов за творческое задание – 15**

### Теоретическое задание

Основная цель задания – проверить знания по теории литературы.

<b>Задание</b>	<b>Пример выполнения</b>	<b>Ответ</b>	<b>Баллы</b>
Стихотворный размер	ПчелА/, погИ/бшая/ с послЕ/дними/ цветА/ми,  НедА/ром чИ/стыми/ янтА/рными/ сотА/ми	6-хстопный <b>ямб</b> <b>с пиррихиями</b> в третьей и пятой стопе	<b>2б.</b>
Способ рифмовки	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">             цветами, сотами убрала. берегла, дарами.           </div> <div style="font-size: 3em; margin-left: 10px;">}</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">             нивы, родной; мой... крапивы, дорогой...           </div> <div style="font-size: 3em; margin-left: 10px;">}</div> </div>	<b>парная</b>  пятый стих рифмуется с 1-2  <b>кольцевая</b>  пятый стих рифмуется с 2-3	<b>2 б.</b>
Строфа	Пчела, погибшая с последними цветами, Недаром чистыми янтарными сотами Ты, с помощью сестер, свой улей убрала. Ту руку, что тебя все лето берегла, Обогатила ты сладчайшими дарами.	<b>пятистишие</b>	<b>3 б.</b>
Рифма	цветАми, сотАми убралА. береглА, дарАми.  нИвы, роднОй; мОй... кrapИвы, дорoгОй..	<b>чередование мужской и женской рифмы, открытые клаузулы</b>	<b>3 б.</b>
Тропы	Пчела, погибшая с последними цветами, Недаром чистыми янтарными сотами Ты, с помощью сестер, свой улей убрала. Ту руку, что тебя все лето берегла, Обогатила ты сладчайшими дарами.	<b>эпитет</b> <b>эпитет</b> <b>метафора</b> <b>метонимия</b> <b>эпитет</b>	<b>5 б.</b>

	А я, собравши плод с цветов господней нивы, Я рано, до зари, вернулся в сад родной; Но опрокинутым нашел я улей мой... Где цвел подсолнечник - растут кусты крапивы, И некуда сложить мне ноши дорогой...	эпитет развернутая метафора эпитет	
<b>Итого</b>			<b>15</b>

**Общее количество баллов за теоретическое задание –15**

### **Задание №3.**

Основная цель задания – проверить умение понимать стихотворный текст. Участники олимпиады должны увидеть связь человека и природы, заметить, что Я.П.Полонский, показывая труд погибшей пчелы, подчеркивает его результат: «Ту руку, что тебя все лето берегла, /Обогатила ты сладчайшими дарами», - следовательно, ее смерть, как и жизнь, не напрасна, так как она жила не для себя. Лирический герой, размышляя о собственной жизни, пишет, что испытал все удовольствия, но жил для себя, поэтому в конце жизненного пути видит пустоту и бесцельность своего существования.

**Общее количество баллов за творческое задание –10**

**Общий итог – 100 баллов**

Поскольку проверка работ осуществляется в каждой конкретной школе, то каждому школьному жюри необходимо проверять работы в соответствии с критериями, что обеспечит единство подходов к проверке.